

EDUCACIÓN 3.0

LÍDER INFORMATIVO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 30 · PRIMAVERA 2018 · PVP 6 € · www.educaciontrespuntocero.com



¡A dibujar con
Visual Thinking!

ESPECIAL RECURSOS

**Novedades para
el próximo curso**

CORAL REGÍ

**“Los docentes
deben abandonar
su zona de
comfort”**

UN



**ESCAPE
ROOM**

EN TU AULA




grafikplustoco - Fotolia

SUSCRIPCIÓN
Pág. 97

Ángel Fidalgo

Profesor de la Universidad
Politécnica de Madrid y editor del
blog 'Innovación educativa'

 innovacioneducativa.wordpress.com

 @afidalgo111



Alicia, la Reina Roja y las tecnologías educativas

Recuerdo una cita del libro 'Alicia a través del espejo', de Lewis Carroll: 'Lo más curioso de todo es que los árboles y otros objetos que estaban alrededor de ella nunca variaban de lugar: por más rápido que corriera, nunca lograba pasar un solo objeto'. Ésta es la sensación que tiene el profesorado que incorpora una nueva tecnología en su contexto educativo. No importa lo que se esfuerce, por mucho empeño que ponga en implantarla, nunca es la última. Siempre hay otra más potente, más popular y que, según todos los estudios, conseguirá el cambio metodológico.

Esta situación no es nueva, desde los años 80 cuando se empezaron a escuchar los primeros cantos de sirena con la enseñanza asistida por ordenador, los docentes intentan incorporar las tecnologías más novedosas, las que son tendencia, para mejorar tanto su aula como los resultados de su alumnado.

La evolución de las TIC es tan rápida que realmente no da tiempo a que se consolide. Si el profesorado intenta entender una nueva, analizar su implantación, incorporarla y comprobar su impacto, ésta ya habrá evolucionado y, por tanto, estaremos utilizando una que ya casi ha quedado obsoleta.

Esto confunde y desanima a gran parte de los docentes, porque ¿merece la pena el coste

y la dedicación que implica? Más cuando no se reconoce ni se recompensa dicho esfuerzo y, para rematar, nadie garantiza que esa tecnología se consolide. ¿Para qué intentar introducirla en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

En numerosos estudios, el profesorado que utiliza tecnología educativa reconoce que lo hace por vocación y para mejorar los resultados de sus alumnos. Dicho de otra forma, no lo hace ni por fama, ni por dinero ni por ascender profesionalmente. ¿Es éste el perfil del docente que innova a través de las nuevas tecnologías? O ¿sólo las utilizará el profesorado catalogado como friki?

En la mayoría de las ocasiones, las TIC son el árbol que no deja ver el bosque. Es un error pensar que es un fin, que su simple implantación consigue que el alumnado participe más activamente, que coopere u obtenga mejores resultados de aprendizaje.

Sin embargo, no se debe pensar tanto en la evolución tecnológica sino en cómo progresan los procesos docentes incorporando las TIC. Este planteamiento garantiza dos cosas: la mejora continua y la independencia de la tecnología. Un ejemplo que ilustra este planteamiento es el de los programas de simulación: en sus inicios, el de vuelo utilizaba muy pocos elementos gráficos y hoy parece que estás en un avión. Su objetivo no ha cambiado (recrear un entorno real o imaginario), pero sí la tecnología que lo hace posible.

Esto es lo que debemos pensar. Debemos tener claro el objetivo, por ejemplo, 'mejorar la motivación durante una clase presencial', para lo que bastaría un sencillo programa de

Es un error pensar que las TIC son un fin y que su simple implantación consigue que el alumnado participe más, mejores sus resultados...

creación de presentaciones. Aunque si incorporamos una PDI se puede mejorar considerablemente y con la realidad aumentada la motivación puede desbordar el aula. Es importante la tecnología, pero mucho más lo es la metodología —de hecho, utilizar mal las TIC empeora las cosas—.

Nadie evitará que tengamos que correr, nadie evitará que los árboles no se muevan, pero lo que tenemos bajo 'nuestros pies', la Educación, mejorará y lo hará más y mejor cuanto más corramos. ■